

ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С РАС:

- Обязательным компонентом в воспитании ребенка с РАС является психолого-педагогическая коррекция. Раннее интенсивное/длительное коррекционное обучение приводит к более благоприятному развитию течения заболевания.
- Строго придерживайтесь определенного режима и ритма жизни ребенка (*при этом, режим прогулок, еды, сна, игр и т.д. составьте с максимально возможным учетом пожеланий самого ребенка*).



- Постарайтесь обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения. Избегайте переутомления ребенка, сенсорной перегрузки.
- Как можно чаще разговаривайте с ребенком, речь не должна быть быстрой, четко проговаривайте команды.
- Терпеливо объясняйте ребенку смысл его деятельности, используя четкую информацию (*схемы, карточки, рисунки*).
- Показывайте своё одобрение каждый раз, когда ребёнок успешно выполнил задание, похвалите его. Если ребёнок не будет чувствовать поддержки с вашей стороны, он ещё больше замкнется и станет избегать контакта
- Будьте внимательны к ребенку, улавливайте малейшие вербальные и невербальные сигналы, свидетельствующие о его дискомфорте

По вопросам установления инвалидности:

Медицинские организации (участковый педиатр, психиатр и др. специалисты), ВКК

- ❖ обследование, наблюдение
- ❖ диагностика, установление диагноза
- ❖ медицинская реабилитация, психолого-педагогическая коррекция
- ❖ при наличии стойких нарушений здоровья, ограничений жизнедеятельности – направление на **ВКК** медицинской организации
- ❖ по решению ВКК – заполнение электронной формы «Направление на медико-социальную экспертизу»
- ❖ направление на МСЭ по месту жительства

Медико-социальная экспертиза

- ❖ МСЭ проводится на основании направления ВКК медицинской организации и определённого пакета документов (приказ МЗСР от 30.01.2015г. №44), в порядке живой очереди в день обращения
- ❖ экспертное заключение отделов МСЭ выносится исходя из **комплексной оценки состояния организма и степени ограничения жизнедеятельности**
- ❖ в случае установления инвалидности - определение потребностей в средствах и услугах реабилитации
- ❖ получение инвалидности не зависит от возраста ребенка

Для получения дополнительной информации можно обратиться на сайты www.ainar.org, www.special-edu.kz, nao.kz

*Памятка разработана при поддержке
Министерства труда и социальной защиты
населения Республики Казахстан*



ПАМЯТКА родителям ребенка с расстройствами аутистического спектра

Нур-Султан (Астана), 2019 год



2 Апреля
ВСЕМИРНЫЙ день
распространения
информации об
АУТИЗМЕ

АУТИЗМ / РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)–

заболевания/группа сложных расстройств развития мозга, связанные с нарушением социальной адаптации человека, психического развития, влияющих на общение и отношения с другими людьми, а также на восприятие и понимание окружающего мира.

ПРИЧИНЫ развития РАС в настоящее время до конца не выяснены. К предполагаемым причинам относятся генетические, нейрофизиологические, инфекционные, токсические, алиментарные, экологические и др.

ОСНОВНЫЕ СИМПТОМЫ РАС:

➤ отсутствие эмоционального контакта с людьми, в первую очередь с родителями (*не смотрят людям в глаза, не тянутся к родителям на руки, не улыбаются, часто сопротивляются попыткам родителей взять их на руки, приласкать...*);

➤ проблемы в социализации и коммуникации (*боязнь перемен, находясь среди других, ребенок с аутизмом испытывает сильный дискомфорт, может убежать, спрятаться*). Они предпочитают уединение, не умеют играть со сверстниками, с игрушками, не могут построить дружеские отношения. Не замечают, когда родители уходят, приходят. Могут казаться глухими, не реагируя на громкие звуки, на обращенную к ним речь, не откликаясь на имя. Не чувствуют окружающую обстановку...;

➤ отсутствие указательного жеста (к примеру, если ребенок в чем-либо нуждается, кладет руку родителя на нужный ему объект);

➤ повторяющееся/причудливое поведение, стереотипность движений (*размахивание, похлопывание, вращение, самоукачивание, бег по кругу, увлеченное рассматривание какого-либо предмета, нестандартное использование игрушек: например, ребенок не катает машинку, а часами крутит ее колесо, выстраивание предметов в линейку...*);

➤ отставание в развитии от своих сверстников. Нарушения речи, скудный словарный запас, эхолалии (*автоматическое повторение услышанных слов, фраз, предложений*), придумывание собственных новых слов (неологизмы), упоминание о себе в третьем лице, задержка в понимании обращенной к ребенку речи, регресс речевых навыков и т.д...;

➤ нарушение моторики (*плохая координация, не может ухватить игрушку, ездить на трехколесном велосипеде или машинке, ходьба на цыпочках, исключительное равновесие или неуклюжесть, ...*);

➤ нарушения сна, самоограничения в еде;

➤ приступы агрессии, в том числе направленной на самого себя, самоповреждения, частые истерики;

➤ избирательность в еде, одежде...

Уважаемые родители!

❖ **Наблюдайте за ребенком и при наличии каких-либо нарушений в развитии (в том числе вышеприведенных симптомов) обращайтесь к специалистам, для получения консультаций и проведения необходимых обследований...**

❖ **ВАЖНО!** Диагноз «Аутизм» НЕ ставится по одному симптому. Даже несколько признаков из приведенного списка могут носить временный характер либо могут быть просто отличительной чертой личности ребенка

❖ Не ставьте сами диагноз - оставьте это компетентным специалистам, так как под маской аутизма могут скрываться другие заболевания, и наоборот...

Куда пойти, при появлении сомнений?

В первую очередь, **необходимо обратиться в поликлинику** по месту жительства/прикрепления – к своему участковому врачу-педиатру/терапевту.

Необходимо получить ряд консультаций узких специалистов и пройти полное обследование ребенка по назначению врачей.

Специалисты, участвующие в обследовании, постановке диагноза, лечении: психиатр, невролог, психолог, дефектолог, логопед, отоларинголог-сурдолог, окулист, физиотерапевт и др.

Важно обратиться в ПМПК (психолого-медико-педагогические консультации) по месту жительства, для проведения диагностики и психолого-медико-педагогического обследования детей с особыми образовательными потребностями, в целях установления показаний на психолого-педагогическую коррекционную поддержку, определения типа учебной программы и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.